

Анализ реализации системы наставничества в 2024-2025 учебном году МБОУ СОШ №3 г.Алагира

В МБОУ СОШ №3 г. Алагира выстроена комплексная и структурированная система наставничества, которая полностью соответствует методологии, предложенной на федеральном и муниципальном уровнях.

Молодой специалист, учитель английского языка, работает в МБОУ СОШ № 3 с сентября 2024 года. Учитель сразу заняла активную профессиональную позицию. Принимает активное участие в общественных делах школы и семинарах.

Работа наставника осуществлялась в следующих направлениях:

1. В приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
2. В выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
3. В приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

В 2024-2025 учебном году особое внимание в работе с наставляемой было уделено вопросам изучения современных педагогических технологий и читательской грамотности. Наибольшее внимание в работе уделялось урокам. Совместно анализировались проведенные ею уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке, использования различных видов работ, методов и приёмов.

Вывод: учитель на достаточном уровне владеет методикой ведения урока, материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе.

Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, следить за правильным оформлением тетрадей учащимися, за своевременным заполнением документации.

Молодой педагог использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые, и элементы некоторых других (личностно-ориентированная, проблемно-диалогического обучения и др.), стараясь сделать каждый урок интересным. При отборе содержания, форм и методов обучения учитель учитывает психологические особенности учащихся, уровень их развития. В основе уроков лежит системно-деятельностный подход, старается проводить уроки с учетом требований ФГОС.

Учитель совершенствует теоретические знания, повышает профессиональное мастерство: (прошла курсовую подготовку в октябре 2024г. на базе СОРИПКРО «Совершенствование профессиональных компетенций молодых учителей. Проектирование и анализ урока» 36ч.), посещает РМО «Школа молодого учителя», РМО учителей английского языка; развивает потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. Она коммуникабельна, имеет стремление к профессиональному росту, саморазвитию.

В конце учебного года учителем был дан открытый урок в 6 В классе по теме: "Planning a trip. Закрепление лексики по теме "Путешествие" и грамматической структуры "to be going to". Урок был проанализирован, были сделаны выводы и даны рекомендации.

Основные задачи для дальнейшего профессионального развития:

1. Внедрение в практику методов дифференцированного обучения.
2. Развитие навыков эффективной и ненавязчивой коррекции ошибок.
3. Углубление навыков организации взаимодействия между учениками (парная и групповая работа).

Наставник

Чихтисова Р.Р.